****

 **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа составлена на основе:

* ФГОС основного общего образования;
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Белозерская СШ;
* программы по географии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф», авторы-составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя.

Рабочая программа соответствует учебнику: География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Б.Пятуние, Е.А.Таможняя; под общ. ред. В.П.Дронова. - 4-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2017. – 336 с.: ил.

##  Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образовании на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде ;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения образовательной программы основного общего образования являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать дня себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•умение самостоятельно планировать пути достижения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

•умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения образовательной программы основного общего образования являются**:**

• формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

• формирование первичных компетенций, использование территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

• формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапов ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

• овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

• овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;

• овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

• формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Выпускник научится:***

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительно экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* сравнивать особенности природы, населения отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

***Выпускник получит возможность научиться:***

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

.

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

**Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»**

**Тема «Географическое положение России»**

Понятие «географическое положение». Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение.

Уровни географического положения. Отрицательные и положительные аспекты географического положения их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Типы и виды государственных границ России.

Особенности сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «поясное время», «местное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

***Практические работы***

№1. Нанесение на контурную карту пограничных государства России, стран СНГ.

№2. Обозначение на контурной карте стран — членов НАТО, ЕС, АТЭС.

№3. Обозначить объекты. Характеризующие ГП России, на к/к по плану.

№4. Обозначение на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.

№ 5. Решение задач на определение поясного (зонального) времени.

**Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»**

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение, Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

***Практические работы.***

№6. Заполнение в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» (IX-XVIIвв), (XVIII-XIXвв.), (XXвв).

**Раздел «Природа России**

**Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летосчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры ( платформы и складчатые области); тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Изменение рельефа человеком.

***Практические работы.***

№7.Определение особенностей рельефа региона проживания, выявление техногенных форм рельефа.

**Тема «Климат и агроклиматические ресурсы**

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карт. Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Закономерности распределения температур воздуха и осадков по территории России; коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика.

Агроклиматические ресурсы. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления. Мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

***Практические работы.***

№8. Прогнозирование по синоптической карте погоды на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.).

№9. Выявление закономерностей в распределении климатических показателей и объяснение их.

№10. Определение типа климата по климатическим диаграммам.

№11. Характеристика по климатическим картам климатических условий и типа климата региона проживания.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»**

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства. Главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость речной сети от рельефа и климата Понятия «годовой сток», «падение и уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.

***Практические работы.***

№12. Составление характеристики одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.

**Тема «Почвы и почвенные ресурсы»**

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Почвенные ресурсы. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.

**Практические работы.**

№13. Анализ почвенной карты.

№14 Характеристика одного из зональных типов почв по плану

**Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»**

**Р**астительный покров России, кара растительности. Животный мир. Биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира

**Тема «Природные различия на территории России»**

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Зональные и азональные ПТК. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Высотная поясность и её проявления на территории России. Широтная зональность. Роль Докучаева В.В и Берга Л.С. В создании учения о ПЗ. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры,тайги смешанных и широколиственных лесов, степей, полупустынь. пустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Высотная поясность. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России

***Практические работы****.*

 №15. Анализ карты природных зон.

№16. Обозначение на контурной карте названия морей, омывающих территорию России. №17. Составление характеристики одного из морей России

**Тема «Население России»**

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России.

Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Миграции населения. Причины, типы и направления миграций. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы» Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала

***Практические работы.***

№18. Определение особенностей размещения крупных народов России.

 №19. Обозначение на контурной карте городов-миллионников РФ.

№20. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам.

№21. Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов.

№22. Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование составлено на основе УМК «Алгоритм успеха» (авторы: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема раздела, урока** | **Количество часов** |  **Практические работы** | **Дата проведения урока** |
| **По плану** | **фактически** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |
| 1 | Введение в курс «География России» | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»**  | **13 ч** |  |  |  |
|  | **Тема «Географическое положение России»**  | **9ч** |  |  |  |
| 1(2) | Географическое положение и его виды | 1 |  |  |  |
| 2 (3) | Размеры территории и природно-географическое положение | 1 |  |  |  |
| 3 (4) | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | 1 | **П.р. №1** «Нанесение на контурную карту пограничных государств России, стран СНГ» |  |  |
| 4 (5) | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | 1 | **П.р. №2** «Обозначение на контурной карте стран — членов НАТО, ЕС, АТЭС» **П.р. №3** «Обсуждение роли природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии» |  |  |
| 5 (6) | Государственная территория России. Типы российских границ | 1 |  |  |  |
| 6 (7) | Сухопутные и морские границы России | 1 | **П.р. №4** «Обозначение на контурной карте сухопутных и морских границ РФ, крупнейших морских портов России» |  |  |
| 7 (8) | Различия во времени на территории России | 1 | **П.р. № 5** «Решение задач на определение поясного (зонального) времени» |  |  |
| 8 (9) | Государственное и территориальное деление РФ | 1 |  |  |  |
| 9 (10) | Повторение и обобщение темы «Географическое положение России | 1 |  |  |  |
|  | **Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»** | **4 ч** |  |  |  |
| 1 (11) | Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. | 1 | **П.р. №6** «Заполнение в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».  |  |  |
| 2 (12) | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. | 1 |  |  |  |
| 3 (13) | Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. | 1 |  |  |  |
| 4 (14) | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. |  1 |  |  |  |
|  | **Раздел «Природа России»**  | **35 ч** |  |  |  |
|  | **Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**  | **6 ч** |  |  |  |
| 1 (15) | Геологическая история | 1 |  |  |  |
| 2 (16) | Развитие земной коры | 1 |  |  |  |
| 3 (17) | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры | 1 |  |  |  |
| 4 (18) | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов | 1 |  |  |  |
| 5 (19) | Литосфера. Рельеф. Человек | 1 | **П.р. №7 «**Определение особенностей рельефа региона проживания, выявление техногенных форм рельефа» |  |  |
| 6 (20) | Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | 1 |  |  |  |
|  | **Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»**  | **6 ч** |  |  |  |
| 1 (21) | Условия формирования климата | 1 |  |  |  |
| 2 (22) | Движение воздушных масс | 1 | **П.р. №8** «Прогнозирование по синоптической карте погоды на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)» |  |  |
| 3 (23) | Закономерности распределения тепла и влаги | 1 | **П.р. №9** «Выявление закономерностей в распределении климатических показателей и объяснение их. |  |  |
| 4 (24) | Климатические пояса и типы климатов | 1 | **П.р. №10** «Определение типа климата по климатическим диаграммам»**П.р. №11** «Характеристика по климатическим картам климатических условий и типа климата региона проживания»  |  |  |
| 5 (25) | Климат и человек | 1 |  |  |  |
| 6 (26) | Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы» | 1 |  |  |  |
|  | **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»** | **6 ч** |  |  |  |
| 1 (27) | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа | 1 |  |  |  |
| 2 (28) | Зависимость речной сети от климата | 1 | **П.р. №12** «Составление характеристики одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану» |  |  |
| 3 (29) | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды | 1 |  |  |  |
| 4 (30) | Многолетняя мерзлота | 1 |  |  |  |
| 5 (31) | Водные ресурсы. Воды и человек | 1 |  |  |  |
| 6(32) | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» | 1 |  |  |  |
|  | **Тема «Почвы и почвенные ресурсы»** | **3** |  |  |  |
| 1 (33) | Почва как особое природное образование | 1 |  |  |  |
| 2 (34) | Главные типы почв и их размещение по территории России | 1 | **П.р. №13** «Анализ почвенной карты» |  |  |
| 3 (35) | Почвенные ресурсы. Почвы и человек | 1 | **П.р. №14** «Характеристика одного из зональных типов почв по плану» |  |  |
|  | **Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»** | **3 ч** |  |  |  |
| 1 (36) | Растительный и животный мир | 1 |  |  |  |
| 2 (37) | Биологические ресурсы | 1 |  |  |  |
| 3 (38) | Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | 1 |  |  |  |
|  | **Тема «Природные различия на территории России»** | **11 ч** |  |  |  |
| 1 (39) | Природные комплексы | 1 |  |  |  |
| 2 (40) | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс | 1 | **П.р. №15** «Анализ карты природных зон» |  |  |
| 3 (41) | Северные безлесные природные зоны | 1 |  |  |  |
| 4 (42) | Лесные зоны. Тайга | 1 |  |  |  |
| 5 (43) | Смешанные и широколиственные леса | 1 |  |  |  |
| 6 (44) | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | 1 |  |  |  |
| 7 (45) | Высотная поясность | 1 |  |  |  |
| 8 (46) | Моря как крупные природные комплексы | 1 | **П.р. №16** «Обозначение на контурной карте названий морей, омывающих территорию России» |  |  |
| 9 (47) | Природно-хозяйственные отличия российских морей | 1 | **П.р. №17** «Составление характеристики одного из морей России» |  |  |
| 10 (48) | Особо охраняемые природные территории России | 1 |  |  |  |
| 11 (49) | Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России» | 1 |  |  |  |
|  | **Тема «Население России»** | **10 ч** |  |  |  |
| 1 (50) | Численность и воспроизводство населения России | 1 |  |  |  |
| 2 (51) | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | 1 |  |  |  |
| 3 (52) | Этнический и языковой состав населения России | 1 | **П.р. №18** «Определение особенностей размещения крупных народов России» |  |  |
| 4 (53) | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий | 1 |  |  |  |
| 5 (54) | Особенности урбанизации в России. Городское население | 1 | **П.р. №19** «Обозначение на контурной карте городов-миллионников РФ»  |  |  |
| 6 (55) | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | 1 |  |  |  |
| 7 (56) | Миграции населения в России | 1 |  |  |  |
| 8 (57) | Размещение населения России | 1 | **П.р. №20** «Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам» |  |  |
| 9 (58) | Занятость населения | 1 |  |  |  |
| 10 (59) | Повторение и обобщение раздела «Население России» | 1 |  |  |  |
|  | **Тема «Природный фактор в развитии России»** | **4 ч** |  |  |  |
| 1 (60) | Влияние природы на развитие общества | 1 |  |  |  |
| 2 (61) | Природные ресурсы | 1 |  |  |  |
| 3 (62) | Природно-ресурсный потенциал России | 1 |  |  |  |
| 4 (63) | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» | 1 |  |  |  |
|  | **Тема «Повторение курса «География России» и итоговый контроль»** |  |  |  |  |
| 1 (64) | Повторение. Особенности географического положения России. | 1 |  |  |  |
| 3-4 (65-66) | Повторение. Особенности природы России. | 2 |  |  |  |
| 5 (67) | Итоговый контроль | 1 |  |  |  |
| 6 (68) | Анализ итогового контроля | 1 |  |  |  |
|  |  | **68 ч** |  |  |  |