**** Аннотация

**Рабочая программа по географии составлена на основе:**

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 35 часов ( 1 час в неделю).

Учебник: География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций (А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-191с. :ил., карт.-(Полярная звезда).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и

 потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметные результаты:**

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**Содержание курса географии**

**Раздел 1. Источники географической информации.**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта – особый источник информации.** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды**. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Раздел 2. Природа Земли и человек.**

**Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Количествочасов |  |  |
| План | Факт |
|  | **Развитие географических знаний о Земле**  | **5** |  |  |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды | 1 |  |  |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле | 1 |  |  |
| 3 | Выдающиеся географические открытия | 1 |  |  |
| 4 | Современный этап научных географических исследований. | 1 |  |  |
| 5 | **Контрольная работа** **« Развитие географических знаний о Земле»** | 1 |  |  |
|  | **Земля – планета Солнечной системы**  | **5** |  |  |
| 6 | Земля – планета Солнечной системы | 1 |  |  |
| 7 | Форма, размеры и движение Земли. | 1 |  |  |
| 8 | Пояса освещённости. Часовые пояса. | 1 |  |  |
| 9 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли | 1 |  |  |
| 10 | **Контрольная работа** **«Земля – планета Солнечной системы»** | 1 |  |  |
|  | **План и карта**  | **10** |  |  |
| 11 | Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. | 1 |  |  |
| 12 | Масштаб и его виды. | 1 |  |  |
| 13 | **Практическая работа****«Определение масштаба»** | 1 |  |  |
| 14 | Изображение земной поверхности на плоскости. | 1 |  |  |
| 15 | **Практическая работа****«Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»** | 1 |  |  |
| 16 | Географическая карта – особый источник информации. | 1 |  |  |
| 17 | Градусная сетка | 1 |  |  |
| 18 | Географическая широта. | 1 |  |  |
| 19 | Географическая долгота.Географические координаты. | 1 |  |  |
| 20 | Решение практических задач по плану и карте. | 1 |  |  |
| 21 | **Контрольная работа****« План и карта»** | 1 |  |  |
|  | **Человек на Земле**  | 3 |  |  |
| 22 | Заселение человеком Земли | 1 |  |  |
| 23 | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 |  |  |
| 24 | **Практическая работа****«Многообразие стран мира.»** | 1 |  |  |
|  | **Литосфера – твердая оболочка Земли**  | **11** |  |  |
| 25 | Земная кора и литосфера. | 1 |  |  |
| 26 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 27 | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие | 1 |  |  |
| 28 | Землетрясение и вулканизм. | 1 |  |  |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 |  |  |
| 30 | Рельеф Земли. Горы. | 1 |  |  |
| 31 - 33 | **Выполнение проекта****« Скульптурный портрет планеты»** | **3** |  |  |
| 34 | Человек и литосфера. | 1 |  |  |
| 35 | **Повторение курса географии 5 класса** | 1 |  |  |